

## أثر استخدام اليوتيوب في التدريس

م.د. انعام ابراهيم عبد الرزاق

اختصاص طرائق تدريس الرياضيات

جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم/قسم العلوم التربوية والنفسية

### مقدمة

مرت أكثر من ثلاثين عاما على مزاولتي للتدريس وبالرغم من حبي للتدريس ولاختصاصي في الرياضيات الا انني لست سعيدة من عالم التدريس، كل تجربة تمر بنا في كل يوم نتعلم منها ولذلك نحن في تجدد مستمر لكننا لم نتخلص بعد من طريقة المحاضرة في الجامعة. لست شاعرة ولكنني احب الشعر واتفق مع رد حافظ لشوقي:

و يكاد يقلقني الامير بقوله كاد المعلم ان يكون رسولا

لو جرب التعليم شوقي مرة لقضى الحياة شقاوة وخمولا

و من الامور التي تعلمتها ان التدريس يمكن ان يكون ممتعا و ممتعا جدا اذا تعلمنا الأدوات التي يمكن أن نستخدمها لكي نبدع ونذلل الكثير من المشكلات والصعوبات و ما بحثي هذا الا محاولة متواضعة للاستفادة من التطور التكنولوجي المتسارع، والتوجهات التدريبية المتنامية، كاستخدام الانترنت لادخالها في التعليم العالي، وطريق المئة ميل يبدأ بخطوة.

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التحقق من أثر استخدام اليوتيوب في تدريس الطلبة اثناء

فترة التطبيق , ولتحقيق هدف البحث اجرت الباحثة تجربة على عينة من طلبة المرحلة الرابعة

قسم الرياضيات في كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم، انتقيت شعبتين عشوائيا أحدهما

تجريبية والآخرى ضابطة عدد كل منها (50) طالبا و طالبة تمت مكافأتهن بالتحصيل

السابق. قامت الباحثة بتدريس المجموعة التجريبية باضافة استخدام اليوتيوب الى التدريب التقليدي

المعتاد من قبل اساتذة التربية العملية. وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على

الضابطة . أوصت الباحثة بتطبيق اليوتيوب أو اساليب حديثة اخرى من التعلم الالكتروني

لتدريب طلبة كليات التربية والتحقق من اثر ذلك عليهم .

### **Research Abstract**

**This research aims at the current verification of the impact of the use of YouTube in the teaching of students during the application period , and to achieve the goal of research conducted researcher experience on a sample of students from the fourth stage the mathematics department in the College of Education, Pure Science - Ibn al-Haytham , select the two divisions at random , one experimental and the other a control number for each ( 50 ) male and female students has rewarded previous achievement . researcher has taught the experimental group by adding the use of YouTube to the usual traditional training by professors of education process. The results showed the experimental group is better than the control group. Researcher recommended to use YouTube or other modern**

## methods of e-learning to train students in the colleges of education and verification of its impact on them.

### مشكلة البحث :

يواجه التعليم العالي في الوقت الحاضر تحديين رئيسيين هما: الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي المتسارعان إضافة إلى هدف إعداد خريجين قادرين على العيش بفاعلية في عالمنا بتغيراته المختلفة.

وهذا يقتضي تعلمًا أفضل ، و تدريبا أجود. و بذلك ينبغي نشر استخدام الانترنت والحاسوب في التدريس لمواكبة العصر و تقليص الفجوة بيننا و بين الخبرات التي وصل إليها العالم.(طعيمة ، احمد، 1999، ص 166-167)

تعتبر مادة التربية العملية من الدروس التطبيقية الوحيدة التي تسمح للطالب الاطلاع على المدارس والدروس التخصصية والمشاهدة والتدريب على التدريس في كليات التربية ، ومن المشكلات التي تواجه استاذ التربية العملية للمرحلة الرابعة هي تقليص عدد الساعات، وقلة الفرص المتاحة للزيارات الميدانية للمدارس الثانوية ، وضعف مستوى الدروس التي يشاهدها الطلبة أغلب الاحيان ، مما يؤدي الى عدم اطلاعهم على البيئات التعليمية المتقدمة و اللائقة التي نطمح بها ومستوى الاداء الذي نتمنى ان يصلوا اليه، بما ينسجم مع نمو المعرفة الرياضية وطرائق تدريسهما والتطور التكنولوجي المطرد يوما بعد يوم ،ناهيك عن توجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي نحو جودة التعليم ، والتعلم الالكتروني، والتعلم الذاتي، والتفكير ، واستخدام التكنولوجيا لتطوير التدريس الجامعي في معظم مؤتمراتها. اذن لابد من ايجاد حل للتغلب على هذه الفجوة بيننا وبين ما وصلته كليات التربية في دول العالم ، وحتى نضمن تميز النوعية في التعليم العالي ومخرجاتها لا بد من إعداد المدرس قبل الخدمة وتدريبه على التدريس كي يتحقق بالتالي نموه مهنيًا في جميع الجوانب: معارفه ومهاراته واتجاهاته. لذا فكرت الباحثة في ايجاد وسيلة للخروج من المنهج التقليدي الكلاسيكي في تدريس التربية العملية ،تشجع على التعلم الذاتي للطلبة علميا و تربويا والاستعانة بما هو متاح من التكنولوجيا والبدء باستخدام أحد انواع التعلم الالكتروني وهو موقع اليوتيوب في الانترنت والذي قد يساهم في اثناء و تكميل نواقص التدريب و بالتالي رفع جودة المستوى العلمي والتربوي لطلبتنا من خلال الاطلاع على معلومات وتجارب مختلفة وجديدة في طرائق التدريس تجعل مادة جافة وصعبة مثل الرياضيات مادة ممتعة و مفيدة ومفهومة.

### أهمية البحث و الحاجة اليه

ان الاستخدام الواسع للتكنولوجيا وشبكة الانترنت العالمية ادى الى تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية حتى ان اكثر جامعات العالم تتحمس للاستعانة بالتكنولوجيا المتقدمة، مما أثر في طريقة أداء و دور كل من المدرس و الطالب.(الهادي ،محمد،ص233) فأصبح من واجب الاستاذ الجامعي أن يجعل من الطالب مبتكرا خلاقا قادرا على الإنتاج والإبداع ، مؤهلا ومدربا ومزودا بمهارات البحث الذاتي ، قادرا على استخدام الحاسوب وشبكة الانترنت العالمية.(الزركاني،خليل حسن،ص 1)

ومن التجارب الرائدة التي شهدتها التعليم في الوقت الحاضر استخدام التعلم الالكتروني في المدارس والجامعات حتى أن معظم الدراسات التي أجريت على مخرجات التعليم الالكتروني تؤكد على فاعلية هذا النوع من التعليم في تطوير كفاءة الطلبة والتدريسيين على حد سواء. ونظرا لوجود بعض السلبيات في التعليم الالكتروني، فقد أوصى الباحثون أن لا يكون التعليم الالكتروني بديلا عن التعليم التقليدي، بل مكملا له. (عبد اللطيف،أحمد،2008،ص1) و من اكثر المواقع الالكترونية شيوعا هو اليوتيوب، واهتمت الكثير من الجامعات

في العالم بإدخال مواقع تعليمية الكترونية خاصة بطلبتها واساتذتها تتضمن المحاضرات والتدريبات لكافة الدروس كي تتيح للمتعلمين الوصول الى المعلومة في اي زمان أو مكان، واطلقت عليه تسمية اليوتيوب التعليمي. (الزراني، خليل حسن، ص 4)

وبالرغم من كون الانترنت يعتبر مصدرا يمكن ان يساعد في دعم تحصيل الطلبة واكتسابهم للمعلومات والمهارات (عزمي، نبيل، ص 115)، الا أن واقع الحال يؤشر قلة تطبيقه في كلياتنا بما يتناسب مع الامكانيات البسيطة المتاحة، وانطلاقا من رغبة الباحثة في تطوير اعداد مدرسي الرياضيات في كليات التربية و مواكبة التقدم السريع الحاصل في انحاء العالم ارتأت ان فكرة استخدام احد انواع التعلم الالكتروني بواسطة الانترنت وبالتحديد موقع (اليوتيوب) كأحد مكملات التدريب التقليدي الذي يمارسه الاساتذة في مادة التربية العملية قبل التطبيق، و الذي يمكن به اتاحة الفرصة للطلبة للاطلاع على دروس تعليمية نموذجية لأي موضوع في الرياضيات يحتاجونه و التعرف على اخر المستجدات في المادة العلمية و الوسائل المستخدمة و طرائق تدريسها من مختلف انحاء العالم. ويمكن انتقال أثر هذا التدريب باستخدام اليوتيوب بالاستعانة به حسب الحاجة و استمرارها الى ما بعد الخدمة. هذا الى جانب عدم وجود دراسة سابقة تناولت موضوع اثر اليوتيوب في التدريس لمادة الرياضيات و لمرحلة مثل المرحلة الجامعية في العراق و حسب علم الباحثة.

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر استخدام اليوتيوب في التدريس على أداء طلبة المرحلة من قسم الرياضيات في كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم/ جامعة بغداد، اثناء فترة التطبيق.

#### فرضية البحث:

لاجل التحقق من الهدف وضعت الفرضية التالية:  
"لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط أداء المجموعتين التجريبية التي دربت باستخدام اليوتيوب والضابطة التي دربت بالطريقة التقليدية."

#### حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

1. طلبة قسم الرياضيات /المرحلة الرابعة/كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم
2. مادة التربية العملية
3. العام الدراسي 2012-2013

#### تحديد المصطلحات

#### يوتيوب (YouTube)

عرفه الزركاني بأنه: " من أكبر المواقع التعليمية المجانية الأكبر على شبكة الإنترنت، حيث يوفر مئات الآلاف من المقاطع التعليمية في شتى المجالات ويقوم بالجمع بين الصوت والصورة في العملية التعليمية." (الزركاني، )

عرفه العسلي 2000 بأنه : "موقع توجد فيه دروس قصيرة من كبار المعلمين في أنحاء العالم ودورات تعليمية كاملة من الجامعات العالمية الرائدة ومواد التطوير المهني من المعلمين، ومقاطع فيديو ملهمة من رائدي الفكر العالمي" (سرور، علي اسماعيل ، 2008، ص5)

كما عرف اليوتيوب في ويكيبيديا الموسوعة الحرة:

" هو موقع ويب معروف متخصص بمشاركة الفيديو، يسمح للمستخدمين برفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني، يتنوع محتوى الموقع بين مقاطع الأفلام، والتلفزيون، والموسيقى، الفيديو المنتج من قبل الهواة، وغيره . "

( ويكيبيديا الموسوعة الحرة من الانترنت ، <http://ar.wikipedia.org/wiki> ) .

**اجرائيا** اليوتيوب موقع مجاني يتيح الفرصة للطلبة بمشاهدة دروس تعليمية لأي موضوع في الرياضيات وأي طريقة تدريس وحتى وسائل العرض واساليب الامتحانات و التقييم و الاشراف و لتحقيق الفائدة من موقع اليوتيوب وتفادي مشكلة الاثار السلبية غير المرغوبة من الانترنت قامت الباحثة بانتقاء الافلام التعليمية المفيدة والتي تعرض أموراً تفتقر اليها مدارسنا كالتعلم النشط وتعليم الاقران وطريقة الاكتشاف و التعلم التعاوني والتعلم الالكتروني و كيف تكون معلماً متميزاً، إضافة الى دور المشرف و غيرها من المواضيع التي تستحق التوقف عندها والمناقشة... ووجهت الطلبة الى المواقع التي تخدم مهنة التدريس و كيفية الدخول و النسخ لأي موضوع يحتاجه الطالب فيما بعد.

### **التدريس**

عرفته العفون و الفتلاوي بأنه: مجموعة من النشاطات التي يقوم بها المدرس في موقف تعليمي لمساعدة الطلبة على الوصول الى أهداف تربوية محددة، و يمكن اعتباره الجانب التكنولوجي للتربية. (العفون، نادية و الفتلاوي، فاطمة، 2011، ص93)  
عرف غانم (1995م) التدريس على أنه: "تلك العملية التي يقوم بها المدرس بدور المرشد والمدرس والمعد للبيئة التعليمية وللمواد وللخبرات التعليمية التي يكون فيها المتعلم حيوياً ونشطاً وفاعلاً" (غانم، محمد احمد، 1995 ص134).

ذكر زيتون (2001) أن التدريس يندرج تحت ثلاث عمليات أساسية:

- 1- عملية التصميم .. "التخطيط" ويتم بمقتضاها تنظيم مدخلات التدريس في صورة خطة تدريسية بشكل معين لتحقيق أهداف تعليمية محددة .
- 2- عملية التنفيذ .. ويتم فيها تطبيق هذه الخطة واقعياً في الفصول الدراسية
- 3- عملية التقييم .. ويتم فيها الحكم على مدى تحقيق نظام التدريس لأهدافه

(زيتون، حسن حسين، 2001)

### **التعريف الاجرائي للتدريس**

العمليات التي يقوم بها طالب المرحلة الرابعة اثناء تأدية دور المدرس في فترة التطبيق من تخطيط و تنفيذ و تقويم والتي تتمثل في مجموع درجة المشرفين العلمي و التربوي عند تقويم أداءه حسب استمارتي التطبيق المعتمدة مضافاً إليها درجة السعي.

### **الدراسات السابقة:**

لم تجد الباحثة أي دراسة مشابهة تماماً لبحثها و لذلك اختارت بعض الدراسات المقاربة التي تستخدم تكنولوجيا التعليم سواء استخدام الانترنت أو نظام اخر.

### **1- دراسة سرور 2008**

#### **فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام نظام Web2**

اجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت الى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام نظام الويب 2 في ضوء توظيف نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية الاداء التدريسي للمعلمين في مصر من خلال تدريبهم وفق البرنامج تكونت العينة من 54 معلماً باختصاص الرياضيات قسمت الى تجريبية و ضابطة، تم استخدام التصميم شبه التجريبي وتركزت الدراسة على محورين احدهما ما يهمنا وهو توظيف الويب 2 مثل:

( Facebook & Math forum & YouTube and Blog )

واستخدمت بطاقة ملاحظة لتقويم الأداء التدريسي قبل وبعد التطبيق الذي استمر لمدة 11 أسبوع ومن أهم نتائج الدراسة وجود مؤشرات دالة إحصائياً لفاعلية استخدام البرنامج

المقترح القائم على استخدام نظام الويب 2 في تحسين الأداء التدريسي للمعلمين. (سرور، علي اسماعيل، 2008)

## 2- دراسة حناوي 2005

### اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الإنترنت و استخداماتها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين

اجريت هذه الدراسة في فلسطين و هدفت الى التحقق من اتجاهات المشرفين الاكاديميين نحو استخدامات الانترنت في التعليم. بلغ مجتمع البحث 1348 مشرفا أكاديميا انتقبت العينة بما يمثل 27% بالطريقة الطبقيّة العشوائية حيث بلغت 360. استخدمت استبانة تم التحقق من صدقها و ثباتها. أظهرت النتائج أن اتجاهات المشرفين ايجابيا نحو الانترنت في كافة مجالاته مع تفوق مجال تصميم المناهج و طرائق التدريس كما أشارت الى أن ذلك يعزى الى متغير البرنامج الاكاديمي و معدل استخدام الانترنت وامتلاك جهاز حاسوب في المكتب او في البيت متصلا بالانترنت. و من توصيات الدراسة عقد دورات تربوية تعنى بالمناهج و طرائق التدريس و تركز على المنهج YouTube الحاسوبي والانترنتي. (حناوي، مجدي، 2005).

## 3- دراسة سلامة 2005

### أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة في مقرر الحاسوب في الانترنت

اجريت هذه الدراسة في فلسطين و هدفت إلى معرفة أثر استخدام شبكة الانترنت على التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة في مقرر " الحاسوب في التعليم"، حاولت الدراسة الاجابة على عدة اسئلة منها: ما أثر استخدام شبكة الانترنت على التحصيل الدراسي لطلبة مقرر الحاسوب في التعليم في جامعة القدس المفتوحة- فرع الرياض. تكونت عينة الدراسة من (72) دارسا منهم (34) طالبا، و(38) طالبة. وأسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوسط الحسابي الكلي على الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، وأوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات حول استخدام شبكة الانترنت في التعليم. (سلامة، عبد الحافظ محمد، 2005، ص170-190)

## 4- دراسة العسلي 2000

### أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على التحصيل الدراسي في تدريس مادة التربية الإسلامية في مرحلة الأساس في اليمن

اجريت هذه الدراسة في اليمن و هدفت الى التعرف على اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تحصيل الطلبة في مادة التربية الاسلامية. اختيرت عينة الدراسة فتكونت من (20) مدرسة حبشي، و(20) معلما ومعلمة، و(200) طالب وطالبة من المرحلة الرابعة الاساسيه، واستخدم الباحث المنهج الوثائقي والوصفي والتجريبي، وذلك حسب مقتضى الدراسة وواقعها وانطلق الباحث من الخلفية النظرية للموضوع متناولا مراحل تطور الوسائل التعليمية إلى أن وصلت إلى ما عليه الآن. كما تطرق إلى الدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة وغير المباشرة بالموضوع، واستخدم ثلاث وسائل لجمع المعلومات، وهي، الإستبانة والمقابلة. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ان استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم يجعل التعليم أكثر فاعلية وأثرا لدى التلاميذ وان نسبة التحصيل العلمي للأطفال الذين تُرسوا من خلال استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أعلى من الذين درسوا بالطريقة التقليدية. (العسلي، يوسف، 2000)

### اجراءات البحث

تضمنت اجراءات البحث عدة مراحل هي:

#### (1) التصميم التجريبي :-

اختارت الباحثة تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي و الذي يتطلب مجموعتين احدهما تجريبية و الاخرى ضابطة و يمكن تمثيله على النحو الاتي :-

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
المجموعة التجريبية	استخدام اليوتيوب	أداء الطلبة عند التطبيق
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

#### (2) مجتمع البحث وعينه :-

تكون مجتمع البحث من كافة طلبة المرحلة الرابعة لقسم الرياضيات في كليات التربية، اخذت العينة بشكل قصدي في كلية التربية للعلوم الصرفة-ابن الهيثم كون الباحثة تدريسية فيها، و البالغ عددهم ( 282 ) موزعين على 3 شعب صباحي و 2 مسائي تم استبعاد طلبة الدراسات المسائية والطلبة الراسبين وانتقيت المجموعتين التجريبية والضابطة بصورة عشوائية و بذلك بلغت عينة البحث (100) طالبا و طالبة موزعين على شعبتين يبلغ عدد كل منهما (50).

#### (3) تكافؤ العينة :-

لتكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة قامت الباحثة بأجراءات ضبط مستوى التحصيل السابق في المرحلة الثالثة، تم أخذ معدل درجات الطلبة في المرحلة الثالثة من قسم الرياضيات للعام الماضي و عند اجراء المقارنات بين المجموعتين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لم يظهر فرقا ذا دلالة عند مستوى دلالة 0.05 كما موضح بالجدول(1).

#### جدول(1)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمتغير التحصيل السابق في الرياضيات

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة	ت جدولية	الدلالة
التجريبية	50	70.2	8.6	0.51	1.684	غير دال عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 49
الضابطة	50	69.5	9.7			

#### 4-مستلزمات البحث:

##### أداة البحث:

استخدمت بطاقتي التقويم للمشرفين العلمي و التربوي الخاصة والمعتمدة الصادرة من لجنة التطبيقات لقسم التربية في الكلية. و نظرا لاتفاق الاساتذة على بنود التطبيق في البطاقتين فيمكن أن نستدل بأنها صادقة، أما عن ثباتها فقد تم زيارة مشرفين في نفس الوقت لعدد من الطلبة و بأخذ معامل الارتباط بين درجاتهما بلغت قيمته (0.80) وهي جيدة جدا. كما تمت اعادة الزيارة لبعض الطلبة و بمقارنة درجات الزيارتين للمشرف الواحد وأخذ معامل الارتباط بلغت قيمته (0.75) وهي جيدة. و بذلك تم التأكد من الثبات.

##### المعالجات الإحصائية:-

أستخدمت الوسائل الإحصائية الآتية :

- (1) الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين في عدد الافراد لغرض المقارنة بين المجموعتين التجريبية و الضابطة.
- (2) معامل الارتباط بيرسون ( Pearson correlation coffiecnt ) لحساب قيمة معامل ثبات أداة البحث .
- (3) معادلة سبيرمان براون التصحيحية.

##### نتائج البحث :-

للتحقق من الفرضية و هي "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( 0,05 ) في متوسط الدرجات بين طلبة المجموعة التجريبية الذين دُرسوا باستخدام اليوتيوب و طلبة المجموعة الضابطة الذين دُرسوا بالطريقة الاعتيادية “ بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ( 77.4 ) في حين كان متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ( 70.2 ) .  
وبأستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين مختلفة العدد، وجد ان القيمة التائية المحسوبة (6.134) و هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.684) عند مستوى (0.05) و درجة حرية (49) كما يتضح في جدول (2) و بذلك ترفض الفرضية وهذا يعني تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة. كما موضح بالجدول (2)

#### جدول (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجة الطالب في التطبيق

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	50	77.4	9.2	6.134	1.684	دال عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 49
الضابطة	50	70.2	8.3			

##### تفسير نتائج البحث :-

ان تفوق المجموعة التجريبية التي دُرس باستخدام اليوتيوب قد يُعزى الى طبيعة هذا الاسلوب الذي اتاح للطلبة فرصة التعلم الذاتي بالاطلاع على الخبرات المتنوعة في مادة الرياضيات و طرائق التدريس الفعالة.

و تتفق هذه النتيجة مع كل الدراسات السابقة التي تهتم باستخدام الانترنت والتعلم الالكتروني وتجويد التعليم ،حتى باعتباره مكملا وليس بديلا كما في دراسة عبد اللطيف وتعطي مؤشرا ايجابيا لتأثيره على اهتمامات الطلبة كما في دراسة حناوي.

### الاستنتاجات :-

نستنتج ان استخدام اليوتيوب له دوره الفعال في تطوير التدريب خلال درس التربية العملية خصوصا اذا تم انتقاء الافلام حسب الحاجات التي يفتقر اليها الطلبة مما يؤدي الى زيادة الخبرات لدى الطلبة من خلال الاطلاع على نماذج مختلفة ومتعددة من الدروس النموذجية التي هم بحاجة اليها اضافة الى توجيه الطالب للاطلاع ذاتيا خارج الصف .

### التوصيات :-

توصي الباحثة

- 1) الاستفادة من اليوتيوب في التدريب قبل الخدمة و بعدها.
- 2) انتقاء الافلام المتميزة في اليوتيوب وتسجيلها على موقع خاص بالكلية ولكل فرع تخصصي لتبادل الخبرات.
- 3) تشجيع و توجيه الطلبة على الدخول على المواقع التعليمية بالانترنت.

### المقترحات :-

- 1) اجراء بحوث اخرى لتقصي اثر اليوتيوب في متغيرات اخرى كتتميه الميول نحو الرياضيات او الاتجاهات نحو التدريس.
- 2) اجراء بحوث اخرى حول أثر استخدام اليوتيوب في تدريس اختصاصات اخرى.

### المصادر

- 1-حناوي ،مجدي، اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الانترنت و استخداماتها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين،رسالة ماجستير ،جامعة القدس المفتوحة ،2005.
- المفتوحة في فلسطين.
- 2- الزركاني،خليل حسن، دور المعلم في التعليم الالكتروني. بحث منشور بالانترنت على الموقع: <http://ksu.edu.sa/sites/KSUArabic/Students/FemaleStds/OleshahCenter/Cept.IlegesAndDeps/EducationCollege/TeachingTechnology>
- 3- زيتون , حسن حسين ،تصميم التدريس رؤية منظومية، القاهرة ،ط2،عالم الكتب،2000
- 4- سرور،علي اسماعيل،فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام نظام في ضوء نموذج لأبعاد التعلم في تنمية الاداء التدريسي للمعلمين،القاهرة ،جامعة الازهر،كلية التربية،المؤتمر الدولي للتعلم الالكتروني عن بعد،منشور على الموقع :رابطة التعلم الالكتروني .eli.
- 5- سلامة، عبد الحافظ محمد، " أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة في مقرر الحاسوب في الانترنت،مجلة العلوم التربوية والنفسية،عدد6 ، 2005 (ص 170-190).
- 6-طعيمة، رشدي احمد، المعلم كفاياته اعداده تدريبيه،القاهرة،ط1، مطبعة دار الفكر العربي،1999.
- 7-عزمي،نبيل جاد،تكنولوجيا التعليم الالكتروني،القاهرة،ط1، دار الفكر العربي،2008.
- 8-العسلي،يوسف، أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على التحصيل الدراسي في تدريس مادة التربية الإسلامية في مرحلة الأساس في اليمن ، رسالة ماجستير،اليمن،2000.
- 9- العفون ، نادية و الفتلاوي، فاطمة، مناهج و طرائق تدريس العلوم،بغداد،جامعة بغداد ،كلية التربية-ابن الهيثم،مكتبة التربية الاساسية ،2011

- 10- غانم , محمود محمد ،التفكير عند الأطفال تطوره وطرق تطويره ،عمان ،ط1، دار الفكر ، 1995 .
- 11- الهادي،محمد،التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت،القاهرة ،ط2،الدار المصرية اللبنانية،2007.
- 12- ويكيبيديا الموسوعة الحرة من الانترنت <http://ar.wikipedia.org>

### ملحق (1)

#### عناوين الافلام التي تم عرضها للطلبة

- 1-كيف تصبح معلما متميزا
- 2-حجم الاسطوانة والمخروط والعلاقة بينهما
- 3-وسائل تصوير البيئة
- 4-التوبولوجي
- 5-عجائب الارقام
- 6-بعض الاخطاء الرياضية الشائعة
- 7-التدريس النشط
- 8- تدريس الاقران
- 9-حل المعادلات
- 10- موقع تدريبي لحل المعادلات
- 11-طريقة حل المشكلات
- 12-حل اللغز
- 13-جمع وطرح المقادير الجبرية
- 14- نموذج لمحاضرة جامعية
- 15-طريقة الالعاب
- 16-التعلم النشط
- 17-الاشكال الرباعية
- 18-الجملة المفتوحة
- 19-تدريس الموهوبين
- 20-اغنية مساحات الاشكال
- 21- عشر نصائح لتدريس أفضل
- 22-التعلم الالكتروني
- 23-خصائص الاشكال الرباعية
- 24-معامل الرياضيات